

El Inglés en la Vida Diaria Unit One



D O N ' T

R U N

O F F

turn

on
please,
close the door
STOP

Guía de Inglés para
Primer Ciclo de E. Media



Guía de Inglés para Primer Ciclo de E. Media

Coordinación Nacional de Normalización de Estudios
División de Educación General
Ministerio de Educación.
Inscripción N° 123375

Diseño y Producción: DUO Diseño y Comunicación
Ilustraciones: Miguel Marfán
Edición Actualizada

Impreso por: RR Donnelley
Año impresión: 2012
Distribución gratuita.

POWER

s t a r t

DANGER

f r a g i l e

push

rewind

f i n i s h

El Inglés en la Vida Diaria



Unit One

Elaborada por:
Jessica Delgado





OBJETIVOS



En esta unidad usted podrá:

- Reflexionar acerca de la presencia del inglés en objetos que están a su alrededor.
- Valorar la importancia del aprendizaje de esta lengua para desenvolverse en mejor forma en el mundo actual.
- Leer y escuchar textos auténticos en inglés y expresar su comprensión.
- Reconocer diferentes tipos de textos.
- Recordar vocabulario pasivo.

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

Léxico:

Referido a palabras de uso frecuente en nuestro país, números, el alfabeto, instrucciones, cognados.

Estructuras gramaticales:

Imperativos.

Funciones:

Spelling, work with numbers, how to use the dictionary.





Actividades

- Primero remontémonos a su historia personal:

1. Piense un momento, ¿cuál ha sido su experiencia con el inglés? (en el colegio, en el trabajo, en la vida diaria, etc.)

2. ¿Cuánto piensa que sabe? Piense en todo tipo de cosas, en números, canciones, comerciales, etc.



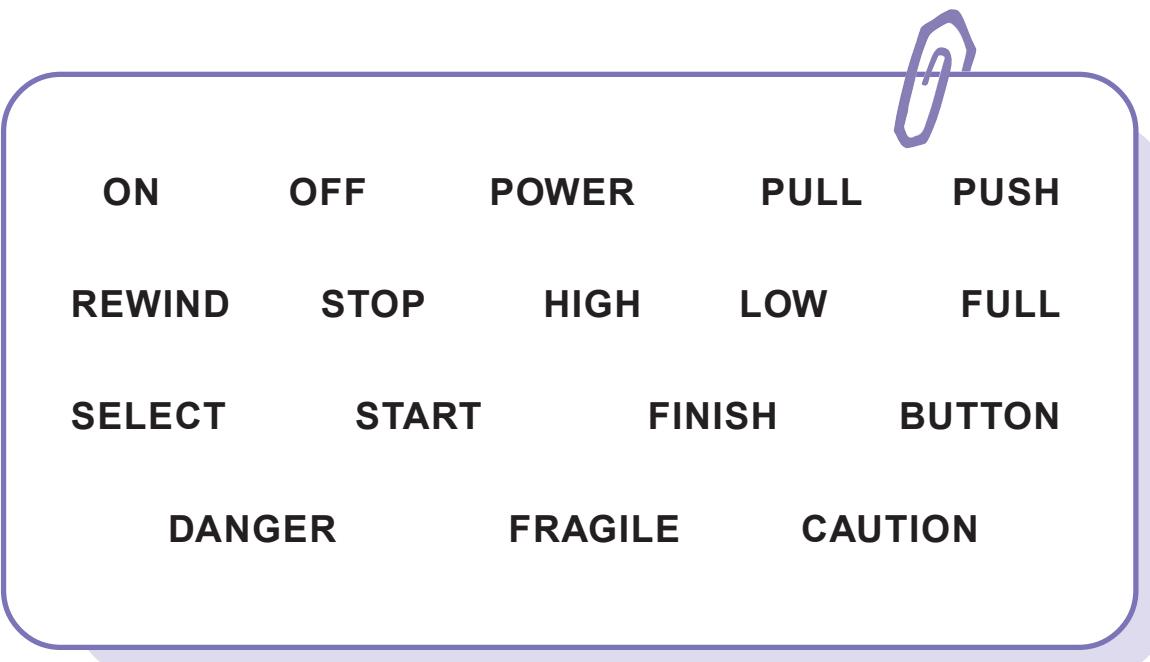


3. ¿Cómo se siente al iniciar este curso?

Probablemente las respuestas serán variadas. Habrá estudiantes que tuvieron buenas o malas experiencias; habrá quienes gustaban del inglés y a quienes les cargaba, habrá quienes tienen facilidades “naturales”, y a quienes “les cuesta”. Incluso, de seguro habrá quienes nunca estudiaron inglés. Pero lo más probable es que todos de una u otra forma hayan tenido un contacto con el idioma, consciente o inconscientemente.

4. Ahora intentaremos activar sus conocimientos...

¿Cuánto conoce?





- Trate de responder las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia en la vida cotidiana:

5. ¿Cuál es la primera palabra que busca en un artefacto eléctrico para encenderlo?

6. Cuando compra ropa, qué le dicen las palabras o letras:

LARGE (L) _____

MEDIUM (M) _____

SMALL (S) _____

7. ¿Ha jugado juegos de video o computador? ¿Qué pasa cuando aparece la expresión “game over”?

8. ¿Sabe qué palabra usar en lugar de “adhesivos”, de esos que coleccionan los niños y niñas?

9. ¿Podría recrear el teclado de una radio-grabadora, con sus funciones en inglés?

--	--	--	--	--





Palabras amigas..., pero ¡cuidado!

Hay muchas palabras que se escriben igual en inglés y en castellano. Se llaman “cognados”. Estos pueden facilitar mucho la comprensión de textos, pero hay que ser cuidadoso(a), pues existen los falsos cognados, es decir, palabras que se escriben igual o muy parecido, pero tienen significados absolutamente diferentes.

He aquí algunos ejemplos de cognados verdaderos:

RADIO TELEVISION HOTEL HOSPITAL

CAFETERIA DOCTOR POPULAR

ACTOR VIOLIN COLOR NATURAL

REGULAR CONTINENTAL



Actividades

- Pida a su profesor o profesora los modelos para practicar la pronunciación de las palabras del recuadro.

Investigue

10. Busque otros cognados, verdaderos y falsos.

Verdaderos

Falsos





Instructions



¿Ha visto o escuchado mensajes como estos?

Corresponden a órdenes e instrucciones.

Cuando queremos que alguien haga o deje de hacer algo, usamos la forma afirmativa:

WALK

STOP

LISTEN

Cuando queremos que alguien no haga o deje de hacer algo, usamos la forma negativa:

DON'T RUN

DON'T LAUGH

DON'T SPEAK

11. Anote algunos mensajes que haya visto o escuchado:



Algunas instrucciones que serán de utilidad a través de este módulo son las siguientes:

READ

CIRCLE

SPEAK

LISTEN

UNDERLINE

WRITE

ANSWER

DRAW

CLASSIFY

MATCH

COMPLETE

CHOOSE

12. Busque su traducción en el diccionario





Let's talk about numbers

Apuesto a que conoce muchos de ellos. Además, resultan de mucha utilidad. Seguro que desde pequeño o pequeña iniciaba sus carreras con un one, two, three, cuando ya quedó obsoleto el “pituta general”.

Deberá preocuparse de mejorar la pronunciación. Pida al profesor o a la profesora los modelos.

1 one

2 two

3 three

4 four

5 five

6 six

7 seven

8 eight

9 nine

10 ten

11 eleven

12 twelve

13 thirteen

14 fourteen

15 fifteen

16 sixteen

17 seventeen

18 eighteen

19 nineteen

20 twenty

21 twenty one

22 twenty two

23 twenty.....

30 thirty

40 forty

50 fifty

60 sixty

70 seventy

80 eighty

90 ninety

100 one hundred

1000 one thousand

1000000000 one million

¿Se da cuenta que el resto de los números sólo es producto de combinaciones?



13. Escriba las siguientes cifras:

35 _____

105 _____

43 _____

51 _____

153 _____

684 _____

62 _____

1562 _____

74 _____

3033 _____

86 _____

5013 _____

Los números nos pueden servir para decir la edad, la hora, los precios, las cantidades, etc.

Examples:

I'm twenty five years old (la edad)

It's ten o'clock (la hora)

It's one thousand pesos (precio)

There are ten students in this class (cantidades)





Actividad

14. Lea el siguiente texto y marque todos los números que encuentre.
Clasifíquelos.

A family in England

Alex and Sally Brown live in Manchester, in the north of England, since 1999. Alex is a teacher and Sally works as a secretary. They have two children, Peter and Helen. Peter is twelve and Helen is ten. They live in a modern house. Downstairs, they have a kitchen and a living/dining room. Upstairs, they have three bedrooms and one bathroom. They rent the house. They pay about three hundred and sixty pounds for it.

They usually get up at six o'clock in the morning. After having breakfast at eight, they leave the house.

AGES	TIME	PRICE	QUANTITIES



- **Ordinal Numbers**

- Usamos estos números para indicar el orden de las cosas: primero, segundo, etc.
- En inglés se usan también para decir las fechas:

1st first

4th fourth

9th ninth

20th twentieth

2nd second

5th fifth

12th twelfth

31st thirty first

3rd third

8th eighth

13th thirteenth

- Todos los números toman la “**th**” excepto para first, second and third, twenty first,etc.

MARCH

MONDAY	4	11	18	25
TUESDAY	5	12	19	26
WEDNESDAY	6	13	20	27
THURSDAY	7	14	21	28
FRIDAY	1	8	5	22
SATURDAY	2	9	16	23
SUNDAY	3	10	17	24
				31

15. Practique preguntando y respondiendo la fecha (en lo posible realícelo con otro compañero o compañera.)

Example:

A: What's the date of the second Monday?

B: The eleventh.



- Spelling

Algo que puede ser de mucha utilidad con una lengua extranjera es poder deletrear palabras. Así, si nuestra pronunciación no funciona muy bien, podríamos recurrir al deletreo de palabras. Eso se llama en inglés “spelling”.

Let's practice the alphabet!

Lo que está en paréntesis es una aproximación al sonido desde el castellano, pero debemos considerar que hay sonidos que no existen en nuestro idioma, y que otros son mucho más fuertes. Con la ayuda de su profesor o profesora podrá adquirir los sonidos correctos.

A (ei)	B (bi)	C (ci)	D (di)	E (i)	F (ef)
G (Ii)	H (eich)	I (ai)	J (llei)	K (kei)	L (el)
M (em)	N (en)	O (ou)	P (pi)	Q (quiu)	R (ar)
S (es)	T (ti)	U (iu)	V (vi)	W (dabliu)	
X (ex)	Y (guai)	Z (zet)			



16. Deletrée las siguientes siglas

C.N.N.

C.I.A.

F.B.I.

U.F.O.

P.C.D.J.

17. Averigüe el significado en inglés y en castellano de cada una de ellas.

18. Practique deletreando su nombre, su apellido y otras palabras.
Procure ser más fluido(a) cada vez.

How do you spell your name?

How do you spell your surname?





- How to use the dictionary

El diccionario es una herramienta de gran utilidad. Debería acompañarle siempre en su trabajo, para adquirir destreza en su uso.

You can use a dictionary:

- To look up for new words.
- To check the meaning of words you may have worked out from clues.
- Look up words whose meaning you may have forgotten.
- To check the spelling of words.

19. Let's move through the dictionary!



If you turn up words
beginning with

and you are looking for
words beginning with

you must turn

Z

V

back

F

C

M

Q

T

X

X

Z

G

K

P

F

Y

S

K

E

V

R



Hay algunas formas de ir más rápido. Si abre el diccionario en cualquier página, verá que en el extremo superior derecho hay dos palabras y un número. La primera palabra corresponde a la primera palabra de la página y la segunda, a la última.

20. Practique buscando las siguientes palabras en el diccionario.

Intente trabajar con otro compañero o compañera y ver quién lo hace más rápido.



Alarm

amaze

ape

aim

early

aunt

nephew

car

street

onion

open

egg

elder

tall

after

city

country

nickname

every

where

afternoon.



Funny Page

English everywhere

- Unscramble the tiles to reveal a message.



Numbers

N T T J Q E U Y T E N I N Y K
O E W X A D R T H V V V L V I
N K E E L Q O N I L C P Z P D
I K O T N S L E R E T W E I V
T I U R R T A V T W J E H T B
S Q K P C I Y E Y T I A X O V
C I B B O Z H S G G H R L F M
X O X Q N G I T H D P F Q T O
S I X T E E N T E Y F I F T Y
N P A I Y B Y R T I C L W Y O
H E B O L Q D R B L G F Q A X
F Z V E G N O D K M S W B C C
B Y T E U F U N C R C K F J A
W K D H L Y T E B Y W Q E C C
F B D H D E I J O R V T B I O

EIGHT
ELEVEN
FIFTY
HUNDRED
NINETY
ONE
SEVENTY

SIXTEEN
SIXTY
TEN
THIRTEEN
THIRTY
TWELVE
TWENTY

- Try to fill in the missing numbers.
- Use the numbers 1 through 9 to complete the equations

	/		x		10
x		+		x	
	x		-		18
-		x		+	
	+		-		15
25		29		31	



Let's listen!

A veces no es necesario saber inglés, porque hay otras formas de comunicación como la música.

- Listen and talk about your feelings.

Imagine (John Lennon)

Imagine there's no heaven
It's easy if you try
No hell below us
Above us only sky
Imagine all the people
Living for today...

- ¿Qué le provoca la canción?

- Vuelva a escucharla. Trate de entender la letra. Ayúdese con el diccionario.

¿Qué piensa ahora? ¿Es muy diferente de lo que sintió al comienzo?





- Now, you imagine how the world would be...

